

Положение о научно-исследовательской работе студентов

СОГЛАСОВАНО
Протокол МС
«23» сентября 2015г. № 12

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
«25» сентября 2015г.
_____ И.А. Фот

1. Общие положения

Научно-исследовательская работа студентов (далее НИРС) является основной формой подготовки студентов к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ (ВКР) в соответствии с учебным планом специальности (профессии) и требованиями ФГОС СПО.

В ходе выполнения научного исследования студент должен научиться:

- проводить поиск научной информации, анализировать и систематизировать её;
- выявлять проблему и определять конкретные задачи, необходимые для её решения, собирать фактический материал в ходе проведения экспериментального исследования;
- обрабатывать полученные данные, анализировать их, сопоставлять с имеющимися в литературе сведениями;
- делать выводы на основании полученных данных;
- оформлять результаты исследования в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным рукописям;
- готовить и выступать с сообщением (докладом) на научной конференции.

Тема научного исследования предлагается студентам в соответствии с тематикой предметно-цикловой комиссии на базе, которой выполняется работа и с учётом научных интересов студентов.

Студенты выполняют НИР под руководством научного руководителя, который

- предлагает основную литературу по изучаемому вопросу;
- помогает сформулировать цель и задачи исследования;

- консультирует по всем вопросам, возникающим в процессе исследования;
- редактирует рефераты, курсовые и выпускные квалификационные работы;
- контролирует уровень подготовки статей для научных сборников и докладов на конференции.

Студент самостоятельно работает с научной литературой, осваивает экспериментальные методики, проводит эксперименты, обрабатывает и анализирует собственные данные и результаты, имеющиеся в литературе, подготавливает рукописи статей, готовит презентации докладов, оформляет курсовые и дипломные работы.

Студенты выполняют исследование в свободное от аудиторных занятий время и во время учебной или производственной практики.

Результаты исследований оформляют в виде рефератов (на 1-2 курсе), статей, тезисов, докладов на научных конференциях, одной курсовой (на 3 курсе) и выпускной квалификационной работы (на 4 курсе).

Выступление с докладом на областной студенческой научно-практической конференции приравнивается к защите курсовой работы.

Курсовые работы и ВКР оцениваются по результатам защиты. Защита курсовых работ и ВКР проводится в форме доклада (8-10 мин.) с использованием мультимедийной презентации и ответов на вопросы в присутствии студентов и преподавателей.

Требования к структуре курсовой работы представлены в приложении 1. ВКР оформляется в соответствии с требованиями (приложение 2) и рецензируется преподавателями не позднее, чем за 10 дней до защиты.

Студенты, не представившие работу руководителю в срок или представившие работу, несоответствующую требованиям, к защите не допускаются.

2. Цель и задачи НИРС

Цель: формирование общих и профессиональных компетенций студентов через вовлечение их в научно-исследовательскую деятельность.

Задачи:

- помочь овладеть студентам знаниями, выходящими за пределы основной профессиональной образовательной программы;
- научить студентов методам и приёмам научного исследования;
- обучить студентов работе с различными видами информационных источников по проблеме исследования;
- сформировать у студентов опыт ораторского искусства и помочь накоплению опыта их публичных выступлений;
- привить навыки творческого отношения к профессиональному становлению и профессиональной карьере.

3. Виды НИРС:

- информационно-реферативный: творческие работы, написанные на основе нескольких литературных источников с целью наиболее полного освещения какой-либо проблемы;

- проблемно-реферативный: работы, предполагающие сопоставление данных разных источников и на основе этого предлагается собственная трактовка поставленной проблемы;

- экспериментальный: работы, написанные на основе выполнения эксперимента, описанного в науке, либо проведённого на основе предложенного научным руководителем варианта исследования.

В условиях техникума это может быть эксперимент, результаты которого выявляются в ходе производственных практик;

- натуралистический: работы основанные на наблюдении и качественном описании какого-либо явления. Такой вид работ может быть предложен по дисциплинам технического или естественно-научного циклов. Эти работы содержат элементы научной новизны, а также собственный экспериментальный материал, на основе которого делаются анализ и выводы о характере исследуемого явления.

4. Направления НИРС

НИРС в техникуме может осуществляться по следующим направлениям:

- включение в научно-исследовательскую деятельность способных студентов в соответствии с их научными интересами;

- обучение студентов работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования;

- сотрудничество с представителями предприятий и организаций отрасли, а также с городским комитетом охраны окружающей среды и природных ресурсов;

- организация индивидуальных консультаций промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований студентов;

- подготовка, организация и проведение научно-практических конференций.

5. Содержание НИРС

НИРС планируется на весь период обучения и имеет следующую структуру её организации, ориентированную на усложнение содержания работы от курса к курсу (таблица 1).

Таблица 1 Структура организации НИРС

Курс	Уровень исследовательских умений	Содержание деятельности	Вид работы	Содержание работы
1-2	Адаптивный, Репродуктивный (учебно-исследовательская деятельность)	- овладение способами научного мышления: сравнение, классификация, дедукция, индукция; - работа с текстом,	- лабораторные, практические работы; - сообщение; - доклады	- семинары; - коллоквиумы; - малые предметные конференции

		нахождение главного, цитирование, выписки, составление конспекта, плана; -составление библиографии; - наблюдение, проведение простейших опытов под руководством руководителей		
3-4	Эвристический, Творческий (научно-исследовательская деятельность)	- определение уровня исследований; - изучении теории вопроса; - поиск литературы и работа с ней; - анкетирование, интервьюирование, наблюдение, измерение, эксперимент; - обработка результатов по итогам исследований; - выступление перед аудиторией с результатами исследований.	- сообщение; - доклады; - теоритический реферат; - практический реферат; - курсовая работа; - ВКР	- семинары; - коллоквиумы; - заседание проблемных творческих групп; - заседание ЦК; - тематические конференции; - защита курсовых работ и ВКР

6. Уровни исследовательских умений студентов

адаптивный уровень:

- не понимают значимость исследовательской деятельности;
- отсутствие мотивации к исследовательской деятельности.

репродуктивный уровень:

- более высоко оценивают значимость исследовательской деятельности;
- слабое обоснование потребности;
- не видят практическую направленность исследования и значимость выполненной работы;
- технологическая готовность к учебному исследованию низкая;
- фрагментарное исследование;
- уровень творчества низкий: выполнение работы по дозируемым заданиям руководителя работы;
- отсутствие желания публичной презентации своей исследовательской работы.

эвристический уровень:

- высоко оценивают значимость исследовательской деятельности;
- технологическая готовность к учебному исследованию более высокая;
- большая степень самостоятельности в формировании проблемы, цели, определении задач;
- модульное или системное исследование;
- уровень творчества: планируют деятельность с помощью руководителя, ведут поиск нужной информации самостоятельно, затруднения в использовании ее.

творческий уровень:

- высоко оценивают значимость исследовательской деятельности в учебной и профессиональной деятельности;
- технологическая готовность к учебному исследованию высокая;
- системное исследование;
- уровень творчества: высокая степень результативности исследования, оригинальность найденных решений, предлагаемых аргументов, апробация на практике проектного продукта;
- ведение поиска и использование нужной информации самостоятельно;
- самостоятельная подготовка мультимедийной презентации;
- стремление совершенствовать собственные исследовательские умения.

7. Оценка уровня исследовательских умений студентов осуществляется с помощью следующих критериев (таблица 2)

Таблица 2 Оценка уровня исследовательских умений студентов

№ п/п	Критерии - показатели
1.	<p>Мотивация исследования:</p> <p>1. Самоорганизация исследовательской деятельности (фрагментарное, модульное, системное исследование).</p> <p>2. Аргументированность выбора темы: обоснование потребности, практическая направленность исследования и значимость выполненной работы</p>
2.	<p>Научный стиль мышления:</p> <p>3. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов.</p> <p>4. Формирование ведущей проблемы, определение цели, постановка задач, планирование деятельности.</p> <p>5. Проведение исследования (анализ, синтез, сравнение, обобщение, выдвижение гипотезы).</p> <p>6. Проведение рефлексии по успешности и результативности решения проблемы.</p>
3.	<p>Технологическая готовность к учебному исследованию:</p> <p>7. Качество пояснительной записки: оформление, соответствие стандартным требованиям, форматирование и структура текста, качество схем, рисунков.</p> <p>8. Полнота библиографии, соблюдение требований к оформлению текстов и цитат.</p> <p>9. Апробация в профессиональной практике проектного продукта</p> <p>10. Самообразование - поиск нужной информации, обработка ее и использование</p>

4.	Творческая активность: 11. Самостоятельность: степень самостоятельности в выполнении работы 12. Уровень творчества: оригинальность заявленной темы, подходов, найденных решений, предлагаемых аргументов; оригинальность материального воплощения и представления проекта. 13. Форма презентации
----	---

Рейтинг: max – 13 баллов

«5» - баллов

«4» - баллов

«3» - баллов

«2» - баллов

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ НИРС:

1. Актуальность и новизна исследования
2. Научный стиль изложения с точки зрения языка и формы подачи материал
3. Соблюдение правил цитирования
4. Законченность и полнота содержания
5. Соответствие уровню профессиональной компетентности по специальности
6. Организация научного исследования, т.е. наличие цели, задач, методов, гипотезы исследования
7. Логика изложения информации в тексте работы
8. Соответствие цели исследования обозначенным выводам
9. Использование инновационных методов исследования
10. Значимость НИРС для практического применения в отрасли
11. Технологичность НИРС (возможность внедрения в практику результатов работы)