

МАТЕРИАЛЫ К РАЗРАБОТКЕ КИМ по уровням

Уровни познавательной деятельности

1. Восприятие информации, знакомство с предметом. Признак – опознавание объектов, явлений.
2. Восприятие и механическое отображение полученной информации. Признак – передача, пересказ информации.
3. Информация воспринимается, отображается, анализируется, осмысливается и на основе этого применяется. Признак – практическое применение полученных знаний в различных ситуациях.
4. Полученные знания не только применяются, но на их основе создаются новые. Признак – творческое репродуцирование нового знания.

Оценочные средства

1. Задания (вопросы, задачи), способствующие усвоению информации на уровне знакомства, в т.ч. на узнавание, воспроизведение отдельных фактов, понятий, правил.
2. Задания, предполагающие усвоение и воспроизведение информации на уровне простых мыслительных операций. Формируются навыки деятельности по образцу в стандартах, известных условиях.
3. Задания, требующие для усвоения информации сложных мыслительных операций и формирующие умения действовать в нестандартной обстановке: проблемные, предполагающие мыслительные действия на интерпретацию.
4. Проблемные задания, развивающие продуктивно-творческое мышление, в т.ч. задания по анализу сложных ситуаций.

Оценка устного ответа на экзамене

1. Работа отвечающего с профессионально (или предметно) - ориентированной информацией.

- знание о предмете
- эрудиция и начитанность
- знание социокультурного или профессионального контекста материала
- умение анализировать материал: раскрывать его проблематику, характеризовать события

2. Организация коммуникаций.

Отвечающий умеет выстроить своё сообщение перед членам комиссии:

- умение представить себя, наладить с комиссией эмоциональный и деловой контакт
- конкретное использование невербальных средств общения
- умение аргументированно высказывать суждение или умозаключение
- демонстрация способности к альтернативному (вариативному) решению конкретных проблем
- владение эмоциональной и выразительной речью
- умение слушать задаваемые вопросы и чётко отвечать на них

Отвечающий умеет сосредоточить слушателей на основной мысли своего ответа:

- текст ответа связный, последовательно развивает тему ответа
- ответ тематически единый, нет отвлечения от темы
- основная мысль ответа понятна, полно предъявлена и сохранена
- ответ отражает чёткое понимание передаваемого содержания, которое сложилось у отвечающего, либо отражает его решение проблемы
- в ответе нет речевых и логических ошибок

3. Осуществление личностного, социального и профессионального саморазвития.

Личностный характер восприятия материала, обоснованность и самостоятельность оценок:

- умение проявлять и аргументировать личную (или гражданскую) позицию
- умение принимать общечеловеческие ценности.
- умение давать свою аргументированную оценку фактам, явлениям, событиям
- умение давать самооценку результату своей учебной деятельности и аргументировать её

Требования к формулировке освоенных умений и усвоенных знаний по УД и МДК

Планируемый *знаниевый* образовательный результат представляет собой единство предметного знания и уровня его освоения, иными словами, содержит описание единицы содержания и того, что с ней необходимо сделать (воспроизвести, продемонстрировать понимание, применить, проанализировать, обобщить, оценить), чтобы показать, на каком уровне освоено данное содержание.

Планируемый *навыковый* образовательный результат описывается также, как знаниевый результат на уровне применения и дополняется указаниями на условия выполнения деятельности, которые могут свидетельствовать о достижении требуемого автоматизма.

Грамотная формулировка планируемого образовательного результата должна удовлетворять следующим требованиям:

- позволять однозначно представлять деятельность / ситуацию, которая будет задана для проверки достижения обучаемыми указанного результата, не может содержать фраз, имеющих двойное толкование и \ или требующих детализации или конкретизации;
- описывать результат деятельности, а не процесс;
- четко указывать на каждый элемент содержания, включенный в результат;
- включать в описание результата как знание, так и мыслительные операции, которые обучающийся должен быть в состоянии произвести с этим знанием;
- позволять проверять сформированность образовательного результата средствами педагогической диагностики.

При определении результата каждой учебной дисциплины или междисциплинарного курса необходимо учитывать уровень усвоения знаний и умений.

Возможные формулировки для оценки уровня освоенных умений и усвоенных знаний по УД и МДК

1 уровень (ознакомительный):

- воспроизводит абстрактные понятия, закономерности, теории, концепции,
- воспроизводит конкретные факты,
- воспроизводит обобщенные характеристики предмета или явления, информацию о связях элементов системы и о самих элементах
- восстанавливает известный алгоритм на основе конкретных действий, совершенных по нему
- воспроизводит методы, процедуры, способы действий, техники
- воспроизводит оценки событий, явлений, персоналий и т.п. и основания для этих оценок
- воспроизводит знания об общем и отличном в процессах и явлениях, о причинах и следствиях, о взаимной обусловленности, о влиянии определенного фактора на систему и процесс и т.п.

2 уровень (репродуктивный):

- воспроизводит объяснение, перефразируя, используя реперные точки, останавливаясь на отдельных фрагментах.
- демонстрирует или описывает явления (или процессы) в заданных условиях; приводит примеры (аналогичные, разъясняющие)
- проводит сравнительный анализ объектов (явлений),
- отбирает по заданным критериям алгоритм из числа известных для применения в конкретной ситуации
- относит аргументы к тезисам;
- сопоставляет объекты по заданным критериям и делает вывод о сходствах и различиях;
- структурирует признаки объектов (явлений) по заданным основаниям
- вычленяет главные и второстепенные признаки или характеристики
- объясняет, детализируя или обобщая (на примере известной последовательности)
- перебирает алгоритмы из числа известных (опробованных на своем опыте) и выбирает подходящий
- приводит объяснение с изменением формы представления (графический, аналитический и т.п.)
- применяет знания, опираясь на заданный алгоритм деятельности
- воспроизводит технологии

3 уровень (продуктивный):

- делает вывод на основе заданных посылок
- выделяет параметры для проведения оценки объекта на основе анализа этого объекта или группы схожих объектов,
- выявляет причинно-следственные связи,
- находит соответствия или несоответствия; указывает и исправляет ошибки, связанные с нарушением алгоритма, в рассуждениях, действиях
- делает вывод на основе неявных посылок,
- аргументирует высказывание
- самостоятельно объясняет или совершает действия, комбинируя известные факты, понятия, знание технологий
- объясняет с заданной точки зрения (объяснение этого явления или процесса с заданной точки зрения не должны быть заранее известны ученику)
- проверяет гипотезу с помощью эксперимента, наблюдения;
- выделяет признаки по заданным критериям
- выявляет и называет возможные последствия заданной причины (совокупности причин),
- доказывает (разрабатывает систему аргументов)
- делает прогноз изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора
- делает вывод по заданному критерию на основе сравнительного анализа, выявляет и называет причины события, явления и т.п. (возможные причины \ наиболее вероятные причины) и другие формулировки.

Критерии оценки уровня сформированности ОК и ПК

Компетенции	
Общие	<ul style="list-style-type: none"> - сенсомоторные компетенции (координация действий, быстрота реакции, ловкость рук, глазомер, цветоразличение и др.); - надежность, оптимизм, мотивация к достижению, стремление к повышению качества работы;
Профессиональные	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять деятельность на основе внутреннего побуждения к ней и потребности в собственном профессиональном росте и совершенствовании; - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, обогащать свою профессиональную компетентность. - развивать эстетическую чувствительность, ощущение прекрасного в реальной действительности, усваивать эталоны красоты и дизайна, ощущать красоту создаваемого продукта профессиональной деятельности.
Общие	<ul style="list-style-type: none"> - способность осознать цели деятельности и умение их пояснить; - осуществлять постановку задач деятельности отдельных работников и группы; - способность и готовность адаптироваться;
Профессиональные	<ul style="list-style-type: none"> - потребность в труде, владение технологией производства; - использовать нормативно – правовую документацию по профессии, ГОС по профессии, учитывать нормы и правила техники безопасности; - организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач из известных, оценивать их эффективность и качество; - проектировать целостный технологический процесс; - нести ответственность за результат действий в рамках своего индивидуального функционала;
Общие	<ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность сотрудничать; - умение передавать информацию другим на вербальном и невербальном уровне; - обмен информацией, проявление терпимости к другим мнениям и позициям;
Профессиональные	<ul style="list-style-type: none"> - координировать коллективные действия сотрудников (в том числе работников смежных подразделений) - организовывать деловое общение, приносящее максимальную пользу выполнению работы; - работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и клиентами; - осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, использовать информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности; - анализировать информацию, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других уровне, презентовать; - использовать источники информации как средства повышения эффективности деятельности и профессионального саморазвития; - осуществлять согласование работ на порученном участке деятельности с другими службами и подразделениями;
Общие	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к учению, умение концентрироваться на учебе; - способность к рефлексивному и критическому мышлению; - решать проблемы, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность; - осуществлять поиск путей повышения производительности;

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать специальные (теоретические и практические) знания (в том числе и инновационные) в конкретной области или на стыке областей; - умение осуществлять самостоятельную работу по самообразованию и самосовершенствованию; - видеть разные способы решения задач;
Профессиональные	<ul style="list-style-type: none"> - владение профессиональной терминологией; - способность постоянно обогащать свою профессиональную компетентность; - понимать, осознавать, критически оценивать принципы и механизмы деятельности в рамках отдельного участка; - определять профессиональные затруднения отдельных сотрудников или групп и средства их преодоления на основе совместно разработанных путей профессионального развития;
Общие	<ul style="list-style-type: none"> - способность к творчеству; - способность генерировать альтернативные варианты решения проблемы; - владеть навыками саморазвития и умело их использовать для повышения личной конкурентоспособности; - знать индивидуальные особенности, определяющие возможность обоснованного выбора содержания будущего профобразования; - осуществление социально - профессионального саморазвития; - генерировать необычные, оригинальные идеи, отклоняться от традиционных схем мышления, готовность к инновациям; - умение создавать продукт, отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью.
Профессиональные	<ul style="list-style-type: none"> - моделировать различные виды продукции; - разрабатывать модели и конструкции изделий разных форм; - составлять семейство моделей на основе исходной модели; - оценивать уровень новизны полученных изделий; - самостоятельно решать проблемы, связанные со способами выполнения работ на отдельном участке деятельности;
Общие	<ul style="list-style-type: none"> - уметь реализовывать в повседневной жизни полученные знания и навыки; - планировать будущее и отдаленное будущее, обоснованно выбирать варианты реализации жизненных планов; - брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания; - владеть разнообразными методами (в том числе и инновационными) для осуществления деятельности на уровне технологического процесса;
Профессиональные	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять выбор оптимальной модели профессионального поведения с учетом реальной практической ситуации; - социально - профессиональная мобильность (готовность и способность к быстрой смене профессии (переквалификации), выполняемых производственных заданий, рабочего места). - решение профессиональных проблем; - обучать подчиненных и равных по квалификации специальным знаниям и умениям, необходимым для осуществления производственного процесса и профессионального развития сотрудников; - проектирование профессиональной карьеры;

УРОВНИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Категория действий аттестуемого	Код категории действий	Конкретизация объектов контроля по характеру действий аттестуемого	Альтернативные глаголы дескрипторов задач/вопросов на выполнение аттестуемым контролируемых действий
осознанное воспроизведение информации	В	простые действия по изложению знаний понятий, определений, терминов, законов, формул и т.п. с пониманием смысла изученного материала	Определить, описать, выявить, обозначить, перечислить, подобрать (пару), назвать, кратко обрисовать, отобразить, изложить, различить, объяснить, расширить, обобщить, дать примеры, заключить, перефразировать, переписать
применение информации	П	Простые действия, по алгоритму, характеризующие элементарные умения применять информацию для решения задач; применение (фактов, правил, теорий, приемов, методов) в конкретных типичных ситуациях, соблюдение принципов и законов	изменить, вычислить, продемонстрировать, узнать, манипулировать, видоизменить, действовать, подготовить, получить (какой-то результат), связать, показать, решить, использовать, превратить, защитить
анализ	А	сложные действия (деятельность), характеризующие комплексные умения разделять информацию на взаимозависимые части, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого	Анализировать, изобразить, дифференцировать, распознавать, разъединять, выявлять, иллюстрировать, намечать, указывать, устанавливать (связь), отобразить, отделять, подразделять, классифицировать
синтез	С	сложные действия (деятельность), характеризующие комплексные умения интерпретировать результаты, осуществлять творческое преобразование информации из разных источников, создавать продукт, гипотезу, объяснение, решение и иную новую информацию, объясняющую явление или событие, предсказывающую что-либо и т.п.	Категоризировать, соединять, составлять, собирать, создавать, разрабатывать, изобретать, переписывать, подытоживать, рассказывать, сочинять, систематизировать, изготавливать, управлять, формализовать, формулировать, находить решение, описывать, делать выводы
оценка	О	сложные действия (деятельность), характеризующие комплексные умения, оценивать значение объекта/явления для конкретной цели, определять и высказывать суждение о целостности идеи/метода/теории на основе	Оценить, сравнить, сделать вывод, противопоставить, критиковать, проводить, различать, объяснять, обосновывать, истолковывать, устанавливать связь, подытоживать, поддерживать

	проникновения в суть явлений и их сравнения	
--	--	--