

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по ВР
А.С.Богданова
19 января 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГРТ
Ф.П. Телепаев
19 января 2021г.

Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Обоснование программы.

Качественные изменения содержания образования, происходящие в России, включают и изменение взгляда на личность человека, рассматриваемую с позиции культурно-исторической педагогики развития. В системе образования России складывается особая культура поддержки и помощи студенту в образовательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение. Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения.

Перед педагогическим коллективом техникума стоит задача объединения усилий педагогов и педагога-психолога для оказания поддержки и помощи студенту в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

В ИГРТ педагогом-психологом предпринята попытка разработать модель психолого-педагогического сопровождения.

Наиболее важными аспектами психологического сопровождения образовательного процесса в техникуме являются:

- учет интересов ребенка;
- добровольность посещаемости занятий;
- индивидуальный подход к каждому;
- учет психологических особенностей;
- вариативность образовательных программ.

Все это в свою очередь, способствует формированию позитивной «Я – концепции» студентов техникума и является базой для организации психолого-педагогической деятельности в особых условиях:

- открытости студентам, семье, что позволит создать «ситуацию доверия», более эффективно проводить консультативную и психопрофилактическую деятельность;
- многообразия творческих объединений, занимающихся интеллектуальной, творческой деятельностью;
- работы коллектива техникума в инновационном режиме, создания условий для научно-исследовательской деятельности.

Указанные особенности определяют специфику организации и содержания психологического сопровождения образовательного процесса в техникуме. Это сопровождение рассматривается как систематическая деятельность психолога, направленная на сохранение, укрепление и развитие здоровья воспитанников, их успешное обучение и развитие в открытом социально-педагогическом пространстве центра. На основе данного подхода и была разработана программа психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в техникуме.

Цель программы: Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса (студенты, их родители или лица их заменяющие, педагоги, классные руководители и мастера п(о)).

Задачи программы:

1. изучать динамику развития познавательных, мотивационных и личностных характеристик участников образовательного процесса;
2. осуществлять профилактику и оказывать помощь в решении конкретных психологических проблем;
3. содействовать полноценному личностному и интеллектуальному развитию студентов;
4. содействовать гармонизации социально-психологического климата в учреждении;
5. содействовать развитию готовности студентов к жизненному и профессиональному самоопределению;
6. развивать психолого-педагогическую компетентность студентов, родителей, педагогов.

Адресат программы:

1) обучающихся группы повышенного внимания, а именно:

- одаренным обучающимся;
- обучающимся в сложной жизненной ситуации;
- обучающимся, состоящим на различных видах учёта,
- обучающимся с проблемами в обучении;
- обучающимся с личностными проблемами (в т.ч. с осложненным поведением);
- детям-сиротам и детям оставшихся без попечения родителей;
- обучающимся с ОВЗ и инвалидностью;

2) педагогам и мастерам п\о;

3) родителям или лицам их заменяющих.

Психологическое сопровождение образовательного процесса исходит из основных принципов гуманистической педагогики:

- единство сознания, деятельности и общения;
- учета индивидуальных и возрастных особенностей студентов, что дает возможность выбирать тип взаимодействия;
- «зоны ближайшего развития», что помогает определить тот уровень развития, которого студент может достичь в ближайшее время.

Срок реализации программы – пять лет с ежегодным составлением плана мероприятий психолого-педагогического сопровождения.

Программа демонстрирует, что педагог-психолог имеет ясные представления о том, «что делать?» (*специфику профессиональных задач*), «каким образом?» (*уровень технологической оснащенности*), «на каких основаниях?» (*система базовых теоретических представлений*) и «ради чего?» (*система исходных профессиональных ценностей*); подтверждает компетентность педагога-психолога, делает его работу «прозрачной» для руководителя учреждения и заинтересованных коллег.

Основными этическими принципами деятельности педагога-психолога являются:

- принцип конфиденциальности;
- принцип компетентности;
- принцип ответственности;
- принцип этической и юридической правомочности;

- принцип квалификационной пропаганды психологии;
- принцип благополучия клиента;
- принцип профессиональной кооперации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном обществе.

Содержание направлений психолого-педагогического сопровождения

1-е направление: Психологическая диагностика.

Педагог-психолог – это, прежде всего посредник между студентом и преподавателем. Именно поэтому особую ценность приобретает такой раздел практической психологии, как психодиагностика, ибо понимание студента должно строиться на знании его психологических особенностей. Зная их, педагог сможет наиболее эффективно помочь студенту раскрыть и развивать индивидуальность.

Диагностика в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса не может являться самоценной практической деятельностью, но она позволяет «звучать» педагогической проблеме, помогает посмотреть на обучение с иной точки зрения, служит для организации дальнейшей сопровождающей деятельности и дает возможность отследить динамику развития личности студента.

Психологическая диагностика определяется задачами техникума и запросом участников образовательного процесса (администрацией, педагогами, родителями, студентами), проводится как индивидуально, так и с группами студентов. Но главный смысл исследования – это разработка практических рекомендаций по преодолению трудностей в интеллектуальном или личностном развитии обучающегося, его социальной адаптации в коллективе, профилактике негативных личностных проявлений (суицидального, девиантного, аддиктивного и делинквентного поведения, а также различных зависимостей).

Систематичность проведения диагностических процедур позволяет создать банк данных для сравнительного анализа развивающего эффекта в системе воспитания и обучения в техникуме.

Психологическое исследование включает комплекс мероприятий, проводимых в определенной последовательности:

- Подготовительный этап, включающий в себя:
 - изучение практического запроса и переформулировка его в психологическую проблему;
 - составление плана и стратегии исследования;
 - выбор методического материала.
- Проведение исследования.
- Анализ полученных результатов, подготовка и написание заключения.
- Составление рекомендаций для педагогического коллектива и разработка коррекционно-развивающих программ.

Длительность психодиагностических процедур – одно занятие (до 40 мин.).

2-е направление: Коррекционно-развивающая работа.

Данная работа направлена на создание социально-психологических условий для развития личности каждого студента, так как в техникуме обучаются подростки, являющиеся неуспевающими в группе, неудовлетворенные своим положением в семье и в среде сверстников,

с внутренним психологическим конфликтом. С этими студентами проводится коррекционная работа, в задачи которой входит:

- оказание психологической поддержки и создание ситуации успеха;
- формирование новой позитивной «Я – концепции»;
- помощь в осознании своих возможностей, делающих реально достижимой «Я – концепцию».

Коррекционная работа осуществляется на основании результатов углубленной психодиагностики в результате индивидуального консультирования по запросу родителей, педагогов и студентов.

Развивающая работа со студентами осуществляется с помощью:

- специальных коррекционно-развивающих занятий «Психологическая азбука», в ходе которых студенты осваивают навыки самопознания, рефлексии, знакомятся со структурой и особенностями своей личности;
- тренингов самопознания, уверенности в себе «Школа лидера», проводимых для студентов, где они отрабатывают навыки самопознания, формы уверенного поведения, преодоление затруднений в общении, учебе и в других видах деятельности;
- тренингов стрессоустойчивости, релаксации и снятия напряжения «Уроки позитива», в ходе которых студенты учатся управлять своими эмоциями при преодолении стрессовых ситуаций.

Вариативность использования психологических подпрограмм обеспечивается типом, содержанием включаемых в них психотехник, заданий, вопросов. Подбор упражнений, игр, соревнований должен соотноситься с интерпретационным полем смыслообразующих заданий.

В процессе реализации психо-коррекционной и развивающей работы в техникуме проводятся развивающие игры, моделирование поведения, психогимнастика, групповые дискуссии, используются проективные методы.

Для эффективности коррекционно-развивающей работы и создания ситуации успеха организуется работа двух активных подразделений социально-психологической службы, курируемых педагогом-психологом: волонтерское движение «Тёплые руки» и поисковый отряд «Горизонт», осуществляющих свою деятельность по отдельным планам.

Развивающую работу необходимо проводить не только со студентами, но и с педагогическим коллективом. Поскольку именно творческие, контролирующие свою жизнь взрослые выступают в качестве моделей для идентификации ребенка, ориентиром его развития. Основанием для развивающей работы могут выступить тренинговые занятия «Совершенствование стиля взаимодействия со студентами», способствующие саморазвитию педагогов.

3-е направление: Психологическое просвещение.

Данная работа ориентирована на создание условий для активного освоения и использования социально-психологических знаний всеми участниками образовательного процесса.

Приоритетной для педагога-психолога в этом направлении является работа с педагогами, так как они являются субъектами инновационных процессов и должны находиться в режиме развития, в процессе переосмысления собственных ценностей педагогической деятельности.

Реализация этого направления осуществляется в следующих формах: лекции, беседы, семинары, выставки, подборка литературы, рекомендации и пр. При этом необязательно всю эту работу проводить самому педагогу-психологу – можно приглашать других специалистов.

Психолог организует цикл тематических занятий, учитывая ситуации, «запускающие» данный вид деятельности:

- информирование педагогов на педсоветах о результатах психологического обследования студентов;
- плановые тематические выступления на педсоветах, совещаниях классных руководителей и мастеров п/о и семинарах;
- рассмотрение возникающей педагогической проблемы, требующей для своего разрешения психологической компетентности педагогов.

С целью популяризации психологии как науки, расширения аудитории общения педагог-психолог оформляет информационный стенд «Психологический вестник», который охватывает различные области психологического знания, профилактики зависимостей и др.

В работе со студентами используются следующие формы: групповые дискуссии и круглые столы на темы: «Я и общество», «Наедине с собой»; «Что такое толерантность», семинары-тренинги на темы: «Я и сверстники», «Что значит быть самостоятельным» и др.

Образовательный процесс в техникуме, способствует стремлению студентов к познанию мира и самого себя. Гибкость и мобильность системы дополнительного образования в техникуме позволяет осуществлять свободу выбора с учетом индивидуальных интересов и потребностей каждого ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение подразумевает не только психологическую, но и педагогическую позицию, реализуемую на основе взаимодействия и сотрудничества всех субъектов образовательного процесса: педагогов, педагога-психолога, администрации техникума, родителей.

Личное и профессиональное самоопределение студентов осуществляется и на основе психолого-педагогических рекомендаций. В результате деликатной помощи педагога-психолога и педагогов студент учится соизмерять свои индивидуальные возможности и способности с тем или иным запросом. Студент выстраивает свою образовательную траекторию исходя из своих интересов и соизмеряя с теми потребностями, которые в данный момент актуальны для рынка труда.

Психологическое просвещение и информирование родителей проводится преимущественно в форме выступления на родительских собраниях и подготовкой рекомендаций, памяток, буклетов.

4-е направление: Психопрофилактическая деятельность.

Деятельность данного направления направлена на:

- снижение риска обращения студентов к различным суррогатным средствам; злоупотреблению ПАВ; профилактика аддиктивного поведения
- регулировки своего психологического и эмоционального состояния, через создание условий для реализации интеллектуальных, творческих и духовно-нравственных потребностей подростков; развитие психологической устойчивости и безопасности; профилактика самоповреждающего поведения;
- уменьшение факторов риска, приводящих к правонарушениям и преступлениям, профилактика экстремистских проявлений;

- формирование у студентов представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.

ИГРТ – образовательное учреждение, основными задачами которого также является создание условий для развития личности обучающего, его интеллектуальности, духовного и физического совершенствования на основе приобщения подростков к совместному творчеству, обращения к личностным проблемам детей, формирования их нравственных качеств и здорового образа жизни. Именно в системе дополнительного образования создаются условия для самоутверждения и самореализации подростков, формирования круга общения на основе общих интересов, что, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения детей, благоприятно влияет на устранение таких внутренних причин, влияющих на распространенность употребления детьми наркотических веществ, как эмоциональная незрелость, слабые адаптационные возможности, неспособность к межличностному общению.

Таким образом, техникум обладает рядом возможностей для профилактики злоупотребления психоактивными веществами:

- возможность привития навыков здорового образа жизни в процессе обучения (по
- возможность организации социально-ценностной деятельности детей, развития их активной жизненной позиции;
- возможность создания условий для эффективного общения детей;
- возможность повышения уровня самосознания и самооценки, самоутверждения и самореализации подростков.

Для более успешной профилактической работы организована реализация подпрограммы «Психолого-педагогическое сопровождение аддиктивного поведения студентов».

В работе со студентами используются следующие формы работы:

- вовлечение в профилактическую деятельность всех структурных подразделений техникума;
- разработка и внедрение тематических занятий, направленных на выработку навыков ответственного поведения;
- формирование у студентов ценностного отношения к здоровому образу жизни;
- создание информационно-просветительского пространства антинаркотической направленности через выпуск информационных листов, бюллетеней и размещение рекламных материалов;
- координация работы с заинтересованными службами и организациями городского округа, района и области;

5-е направление: Психологическое консультирование.

Консультативная деятельность представляет собой направление психологической помощи обучающимся, их родителям/законным представителям/ и педагогическим работникам, испытывающим трудности в повседневной жизни или ставящим перед собой цель самосовершенствования.

Психологическое консультирование рассматривается как коммуникативный процесс, в первую очередь для обеспечения субъекта образовательного пространства необходимой психологической информацией, что позволяет создать условия для его адекватной социально психологической адаптации.

Все аспекты психологического консультирования субъектов образования рассматриваются «под углом» информационно-коммуникативного, кратковременного и психотерапевтически ориентированного характера.

Психологическое консультирование проводится по следующим направлениям:

- по вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитания;
- по вопросам психологии детей и их возрастным особенностям;
- по поводу проблем обучения, поведения, межличностного взаимодействия конкретных студентов или групп студентов;
- профориентационное консультирование студентов;
- оказание психологической помощи и поддержки студентам, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- помощь в организации эффективного детско-родительского общения.

Универсальные черты психологического консультирования охватывают шесть тесно связанных между собой стадий:

- Установление контакта с клиентом и достижение обоюдного доверия.
- Уточнение проблем, достижение одинакового их понимания клиентом и консультантом.
- Выяснение и открытое обсуждение возможных альтернатив решения проблем.
- Критическая оценка выбранных альтернатив решения.
- Последовательная реализация плана решения проблем.
- Совместное оценивание уровня достижения цели и обобщения достигнутых результатов.

Основные условия консультативного взаимодействия – это безоценочное позитивное принятие другого, конгруэнтность и эмпатия. Эффективное консультирование представляет собой определенным образом структурированное, свободное от предписаний взаимодействие, которое позволяет клиенту достичь осознания самого себя настолько, что дает ему возможность самостоятельно решить свои проблемы.

Материально-техническое обеспечение.

Материальная база должна отвечать современным требованиям к работе педагога-психолога. В качестве адекватных условий профессиональной деятельности необходимо назвать:

- меблированный кабинет (письменный стол, книжные стеллажи, журнальный столик, кресла, стулья);
- средства психодиагностики, в т.ч. компьютерные;
- предметы и пособия для занятий со студентами (маркеры, планшеты, флип-чаты и т.п.);
- персональный компьютер, оснащенный печатным устройством, пакетом тестовых методик, базой данных, с ограничением доступа для других сотрудников учреждения;
- телефон, магнитофон, фоно- и видеотека.

Формы социально-психологического сопровождения:

В своей деятельности педагог-психолог выбирает различные формы оказания психолого-педагогической помощи, в том числе через:

- Совет содействия студентам техникума;
- Психолого-педагогический консилиум;
- Групповые встречи;
- Индивидуальные встречи;
- Рейды.

План реализации мероприятий Программы

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Примечание
Направление 1. Психологическая диагностика			
1.	Подготовка и проведение комплексной психодиагностики обучающихся I курса.	Сентябрь-октябрь	Бланковый метод
2.	Проведение всероссийского социально-психологического тестирования по единой методике (ЕМ-СПТ).	Ноябрь	С использованием компьютера
3.	Диагностика психологических особенностей обучающихся, с особым статусом, в том числе экспресс-диагностика.	В теч. года	С использованием компьютера
4.	Диагностика суицидального риска у обучающихся.	1 раз в год	
5.	Анкетирование и опросы по вопросам адаптации, профилактики, профориентации и	Периодически	По запросам
6.	Диагностические обследования по индивидуальным запросам участников, в т.ч. для ИПР и чемпионата WorldSkills.	По мере необходимости	По запросам
Направление 2. Коррекционно-развивающая работа.			
7.	Вовлечение студентов в работу волонтерского движения «Теплые руки», участия в социально- значимых акциях и проектах.	Постоянно	
8.	Проведение тематических коррекционно-развивающих мероприятий в учебных группах.	По запросу, по выявленным трудностям	
9.	Проведение коррекционно-развивающих мероприятий между группами, курсами.	По мере необходимости	
10.	Работа психологической студии «Психологическое здоровье педагога».	Периодически	
11.	Проведение групповой психо-коррекционной и развивающей работы с группами, выходящими на практику по развитию умений принятия жизненно- важных решений.	Март	III курсы
12.	Коррекционно-развивающая работа посредством музейной педагогики – организация работы Музея истории техникума и Поискового отряда «Горизонт».	По отдельному плану	Проектный метод
13.	Номинирование активных волонтеров на Доску почета и Книгу Почета студентов	1 раз в семестр	Представление
Направление 3. Психологическое просвещение.			
14.	Тематическое оформление информационного стенда: «Психологический вестник» по всем направлениям психолого-педагогического	ежемесячно	Методы наглядной агитации
15.	Тематические выступления с лекциями на методсоветах, педсоветах, совещаниях классных руководителей и мастеров п/о.	Ежемесячно	
16.	Тематическое наполнение раздела Социально-психологическая служба по направлениям на сайте техникума.	Периодически	

17.	Тематическое наполнение группы в социальной сети ВКонтакте – «Волонтерское движение».	Еженедельно	
18.	Профориентационная работа: привлечение абитуриентов из школ, проведение интерактивных профориентационных	Февраль-апрель	
Направление 4. Психопрофилактическая деятельность.			
19.	Участие в заседаниях Совета содействия студентам техникума, в т.ч. экстренных.	Ежемесячно	
20.	Разработка и реализация мероприятий программ, подпрограмм и проектов по направлениям профилактической деятельности (профилактика аддиктивного, самоповреждающего, делинквентного поведения; профилактике экстремистский проявлений, терроризма, коррупции, информационной безопасности, профилактике распространения ВИЧ-инфекции и пропаганде ЗОЖ).	Ежемесячно, в соответствии с графиком профилактических акций	Оформление отдельных папок – методической базы.
21.	Решение вопросов взаимодействия между участниками образовательного	Постоянно	
22.	Участие в выездных заседаниях ТКДНиЗП.	1 раз в семестр	
Направление 5. Психологическое консультирование.			
23.	Беседы с обучающимися и педагогами по итогам первичного группового психо-диагностического обследования психофизиологических и личностных особенностей обучающихся I курса.	Ноябрь-декабрь	Классный час
24.	Беседы с обучающимися по итогам Всероссийского социально-психологического тестирования по единой методике (ЕМ-	Декабрь-февраль	Классный час
25.	Психологическое консультирование участников образовательного процесса по запросам.	В течение года	Запись в отдельных
26.	Участие в рейдах по месту проживания студентов с особым статусом, консультирование на местах.	1 раз в семестр	Совместно с соц.педагога

Ожидаемые результаты психолого-педагогического сопровождения.

1. В отношении образовательного процесса в целом:

Увеличение эффективности образовательного процесса, выражающееся:

- в повышении психологического комфорта студентов на занятиях и, как следствие, в активизации потребности в получении новой информации – появление «желания учиться» и потребности в учении;
- в более быстром развитии общих и профессиональных компетенций при тех же прилагаемых усилиях или же с их уменьшением.

Улучшение качества образовательного процесса за счет:

- оптимизации образовательных программ;
- улучшения методического и дидактического сопровождения, отталкиваясь от потребностей участников образовательного процесса.

2. В отношении участников образовательного процесса:

Преподавателей:

- повышение психологической грамотности;
- оказание психологической помощи в решении личных проблем (консультирование);
- разрешение трудностей во взаимоотношениях с другими участниками образовательного процесса;
- содействие в личностном росте.

Студентов:

- эффективное овладение общими и профессиональными компетенциями;
- развитие ВПФ (высших психических функций);
- развитие креативности (творческого подхода к любой деятельности, в том числе и к учебной);
- повышение психологической грамотности;
- повышение толерантности в отношении своих сверстников;
- содействие в личностном росте и профессиональной ориентации.

Родителей студентов:

- психологическая поддержка, оказание консультативной помощи в решении жизненных трудностей, оказывающих влияние на сферу учебной деятельности ребенка;
- получение необходимой информации о возрастных особенностях ребенка и о способах и средствах психологического развития ребенка.

Литература.

Высоцкая Н.В. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. – М.: Вако, 2006.

Макарова И.В. Педагог-психолог. Основы профессиональной деятельности. – Самара: Изд. дом Бахрах-М, 2004.

Дубровина И.В. Практическая психология образования. – М.: Сфера, 2000.

Степанова Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. – М.: Сфера, 2001.

Семаго М.М. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования. – М.: Айрис-пресс, 2006.

Третьякова А.Н., Плющ И.В. Организация деятельности по профилактике злоупотребления психоактивными веществами в образовательном учреждении. – Новосибирск: НИПКИПРО, 2004.

Тетерский С.В. Искусство вести за собой... – М.: Аркти, 2007.

Тетерский С.В., Тетерская С.Г. Кадры будущего для регионов: Методический конструктор-тренажёр для детей, их тьюторов и наставников, а также тренеров инициативы Агентства стратегических инициатив: В 5 тетрадах. – М., 2018.

Программу составила:
Педагог-психолог

А.В.Малых